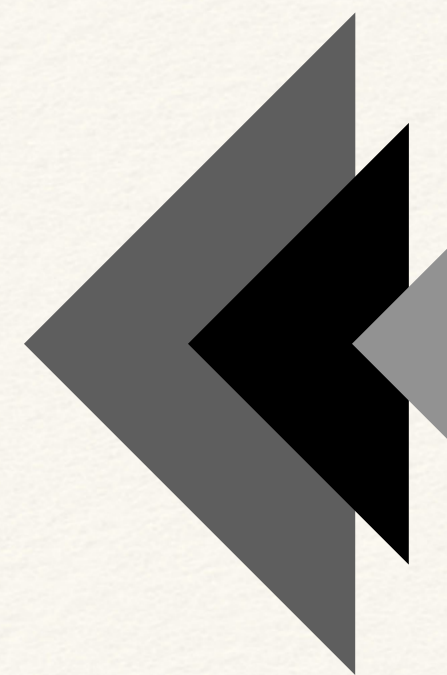




Claudio C. Conti
www.ccconti.com

Abstração, Raciocínio Abstrato e Codificação Espírita

Opinião

Transtorno do Espectro Autista

<https://youtu.be/GXl4Jpdv69c>

Procedimento de ensino

1. Característica;
2. Estimulação visual;
3. Ensino em passos;
4. Ambientes especiais;
5. Apresentação das partes;
6. Ensino sem erro;
7. Partir de conceitos concretos.

Procedimento de ensino

Práticas de boa didática.

Característica;
Estimulação visual;
Ensinar em passos;
Ambientes especiais;
Apresentação das partes;
Ensinar sem erro;
Partir de conceitos concretos.

Para questões
espirituais o
procedimento é
similar para todos.

Depende do grau de TEA

Abstração

Se imagine nadando em uma piscina.

Mas... eu não sei nadar.

Abstraia desta limitação.

Ok.

Se imagine nadando em uma piscina

Mas... eu não

...a limitação.

Ok.

Parece fácil e não podemos entender como alguém não consegue.

Se imagine resolvendo a equação:

$$x=2y$$

Mas... eu não sei resolver equação.

Abstraia desta limitação.

Se imagine resolvendo a equação

$$x=2v$$

Me

Agora não parece fácil.

resolver equação.

Abstraia desta limitação.

Se imagine resolvendo a equação:
$$2x^4+12x^3-5x^2+23x-33=0$$

Mas... eu não sei resolver equação.

Abstraia desta limitação.

Se imagine resolvendo a equa
 $2x^4+12x^3-5x^2+20x-12=0$

Me parece impossível resolver equação.

Abstraia desta limitação.

Raciocínio Abstrato

Se imagine nadando em uma piscina.

Ok. Eu sei nadar - me imagino movimentando
pernas e braços.

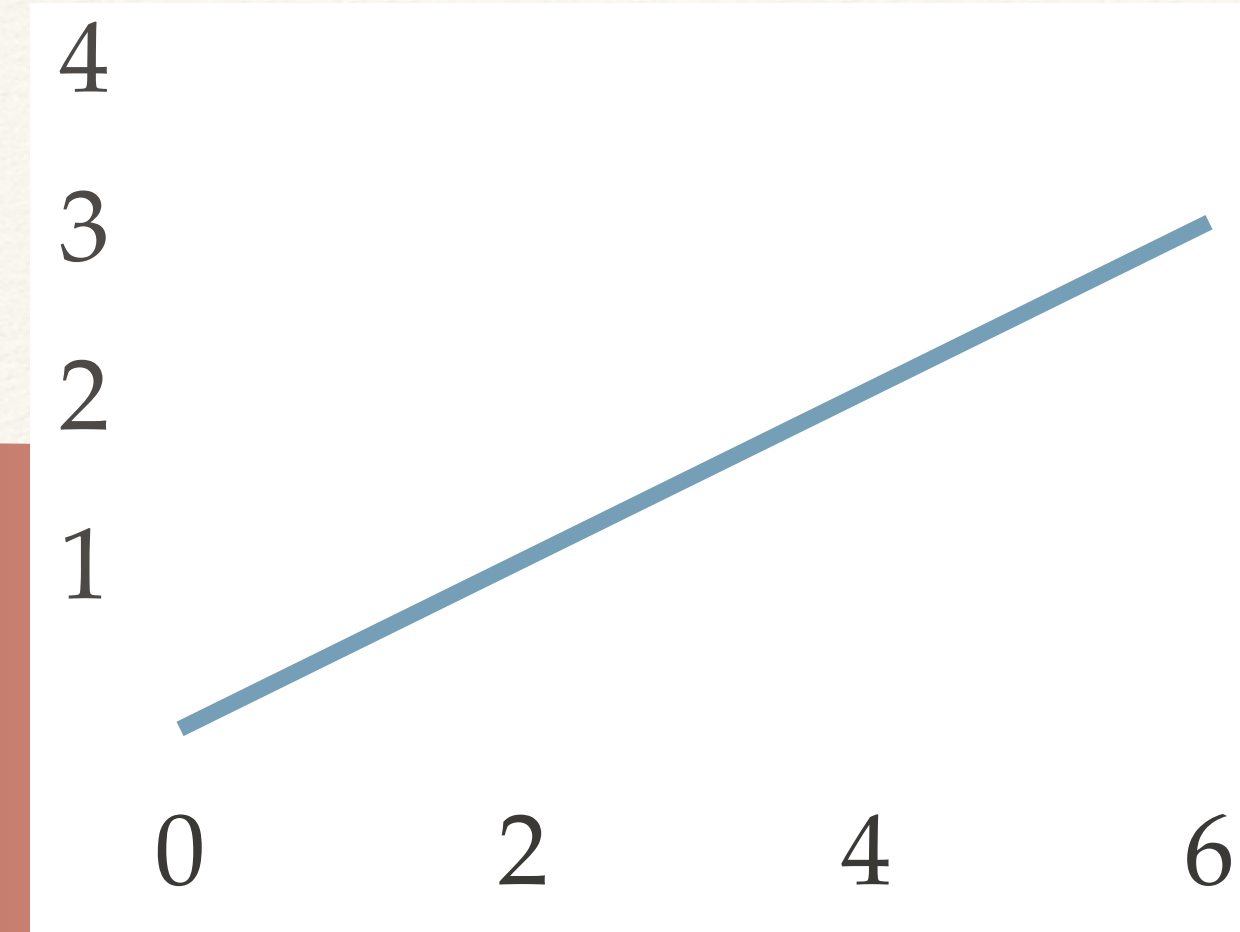
Parte do que conhece e realiza na mente.

Se imagine resolvendo a equação:

$$x=2y$$

Se imagine resolvendo a equação:

$$x=2y$$



Ok. Conheço a equação da reta, então terei um gráfico de uma reta.

Partindo do que conhece, concebe o resultado.

Se imagine resolvendo a equação:

$$2x^4+12x^3-5x^2+23x-33=0$$

Ok. Eu só conheço a equação da reta, mas sei que terei um gráfico.

Partindo do que conhece, não concebe um resultado, porém, sabe que existe um resultado alcançável.

Codificação Espírita

Se imagine re...

$$2x^4 + 1$$

$$x - 33 = 0$$

Como é alcançável, podemos trabalhar para alcançar.

Seja a equação da reta, mas sei que terei um gráfico.

Partindo do que conhece, não concebe um resultado, porém, sabe que existe um resultado alcançável.

Se imagine re

ao:

$$2x^4 + 1$$

$$x - 33 = 0$$

Como é alcançável, podemos
trabalhar para alcançar.

ção a eq
que te

Nisto que consiste a fé
raciocinada.

Partindo de um ponto que não concebe um
resultado, que existe um resultado
alcançável.

ESE Cap. XIX

6. Do ponto de vista religioso, a fé consiste na crença em dogmas especiais, que constituem as diferentes religiões... Sob esse aspecto, pode a fé ser raciocinada ou cega. Nada examinando, a fé cega aceita, sem verificação... somente a fé que se baseia na verdade garante o futuro, porque nada tem a temer do progresso das luzes, dado que o que é verdadeiro na obscuridade, também o é à luz meridiana...

ESE Cap. XIX

7. ... A fé raciocinada, por se apoiar nos fatos e na lógica, nenhuma obscuridade deixa. A criatura então crê, porque tem certeza, e ninguém tem certeza senão porque compreendeu...

A esse resultado conduz o Espiritismo, pelo que triunfa da incredulidade, sempre que não encontra oposição sistemática e interessada.

Não consta do ESE.

Estudo de caso

Parábola do Grão de Mostarda

Mateus, Marcos e Lucas

A parábola

"O Reino dos Céus é semelhante a um grão de mostarda que um homem tomou e semeou no seu campo. Embora seja a menor de todas as sementes, quando cresce é a maior das hortaliças e torna-se árvore, a tal ponto que as aves do céu se abrigam nos seus ramos".

Mateus

Esta é uma comparação que não fornece pontos de apoio, isto é, um relacionamento prévio.

Consta do ESE.

Estudo de caso

A Parábola do Semeador
(exprime mais claramente a ideia)

Mateus e ESE cap. XVII

A parábola (Mateus e ESE cap. XVII)

"Aquele que semeia saiu a semear; e, semeando, uma parte da semente caiu ao longo do caminho e os pássaros do céu vieram e a comeram. Outra parte caiu em lugares pedregosos onde não havia muita terra; as sementes logo brotaram, porque carecia de profundidade a terra onde haviam caído. Mas, levantando-se, o sol as queimou e, como não tinham raízes, secaram.

A parábola (Mateus e ESE cap. XVII)

" Outra parte caiu entre espinheiros e estes, crescendo, as abafaram. Outra, finalmente, caiu em terra boa e produziu frutos, dando algumas sementes cem por um, outras sessenta e outras trinta."

A parábola (Mateus e ESE cap. XVII)

- Quem quer que escuta a palavra do reino e não lhe dá atenção, vem o espírito maligno e tira o que lhe fora semeado no coração. Esse é o que recebeu a semente ao longo do caminho.
- Aquele que recebe a semente em meio das pedras é o que escuta a palavra e que a recebe com alegria no primeiro momento. Mas, não tendo nele raízes, dura apenas algum tempo.

A parábola (Mateus e ESE cap. XVII)

- Aquele que recebe a semente entre espinheiros é o que ouve a palavra; mas, em quem, logo, os cuidados deste século e a ilusão das riquezas abafam aquela palavra e a tornam infrutífera.
- Aquele, porém, que recebe a semente em boa terra é o que escuta a palavra, que lhe presta atenção e em quem ela produz frutos, dando cem ou sessenta, ou trinta por um. "

Esta parábola apresenta uma correlação entre o concreto e o abstrato.

A primeira parábola exige uma abstração; enquanto que a segunda, apresenta um raciocínio abstrato.

FIM